

## 本時のねらい

- ・前時で学んだ自分の特色を基に、本時では実際に職業をしらべる。
- ・多くの職業をしらべる中で、将来の自分の姿について考えさせるきっかけとする。
- ・コンピュータを使うことで、進路学習への生徒の興味・関心を高める。



## 授業の流れ

	時間	活動	活動内容( は先生、・は生徒)
事前準備	前時まで		<p>自分を知る学習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分を知ることの大切さ、また、自分の特色やそれに応じた進路計画を考えてみる学習を行なったあとで、本時は実際の職業を調べてみる。</li> </ul> <p>本時でコンピュータを使った職業しらべを行うことを伝える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動機付けが行われ、本時への取り組み意欲が高められている。</li> </ul>
導入	13:35	学習内容を確認する	<p>コンピューターの起動</p> <p>職業をコンピュータで調べてみよう</p>
展開	13:40	関心のある職業を『職業しらべナビ』で調べる	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) これまでに学んできたことを振り返ると同時に、本時に職業を調べることとの関連について目的を確認する。</li> <li>(2) 事前にピックアップした職業について、「職業サーチ」を使って調べてみる。「職業グループ」や「キーワード」から導かれる職業についてもまずは閲覧してみる。</li> <li>(3) 関心の高まった職業を最低一つノートにまとめる。「やりがいや大変だと思うこと」は、音声や動画による解説を集中して聞いてみる。</li> </ol>
	13:50		<p>机間巡視。気になる職業が他にある生徒は、2～3つまとめる。「なるためチャート」などを参考に、まとめた職業に就くまでの進路計画を考えて、別紙にまとめる。</p> <p>コンピュータ操作で疑問がある生徒に随時支援を行なう。</p>
まとめ/発表	14:10	適性から誘われる職業を調べる	<p>適性から導かれる職業について調べてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[ぴったり！職業チェック]を行う。チェック結果も参考に継続して調べる。</li> </ul> <p>調べたことを発表しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめた内容を発表(2名)</li> </ul>
	14:20	授業のまとめをする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「職業サーチ」に現れなかった職業は、図書館の本やインターネットという他の手立てで調べられることを指導。個人で追求することになった。</li> </ul>
	14:25	先生から	<p>本時の学習で身につけたことをもとに、将来的にどう活かしてほしいかを伝える。</p>

## 生徒の活動の様子



### 職業調べでは・・・

知らなかった職業も、わかったことからメモしました。

実際に働いている人へのインタビュー（音声・動画）から、仕事のやりがいや、苦労していることを学びました。

### 職業追求では・・・

あこがれの職業に就くにはどうすればいいのかを「なるためチャート」を使って調べることで、自分なりの進路を考えるきっかけになりました。



### 発表では・・・

最後にノートにまとめたものを前に出て発表しました。

みんなそれぞれ違う職業に興味・関心を持ったようです。

## 職業探検ナビを使った感想

操作も簡単で、楽しんで職業を調べながらも、集中して取り組むことが出来ました。

リアリティのある職業しらべを実践できました。

生徒が自分を知り、将来を考えるきっかけになりました。

ソフトはサーバにインストールし、生徒機からはブラウザで見ることができる「WEB型ソフト」なのでインストールの手間が減りました。



すべては一人ひとりの成長のために。

**School Benesse**

株式会社ベネッセコーポレーション  
小中学校事業部

お問い合わせ窓口(学校・教育機関専用)

フリーダイヤル0120-8888-44(無料)